

El curs escolar arranca amb un 3% menys d'alumnes i més grups i docents a les Terres de l'Ebre

Terres de l'Ebre Redacció

El nou curs escolar 2025-2026 se va iniciar dilluns, 8 de setembre, per als ensenyaments d'educació infantil, primària i secundària obligatòria amb una previsió inicial a les Terres de l'Ebre de 26.669 alumnes, en un context marcat per la davallada de l'alumnat: se reduïx en un 3,1 % respecte als 27.532 alumnes matriculats a l'inici del curs passat. Això i l'increment de la plantilla de professorat permet una reducció de les ràtios. El curs s'inicia a les Terres de l'Ebre amb 1.303 grups, 22 més que el curs anterior, i 2.760,5 dotacions en la plantilla docent, 31 més. D'entre els 26.669 alumnes, 3.878 són de segon cicle d'infantil, 10.031 de primària, 7.690 de secundària, 1.732 de batxillerat i 3.338 de cicles formatius.

MÉS COMPLEXITAT "Comencem el curs escolar a les Terres de l'Ebre amb unes aules amb menys alumnes, però amb una major complexitat i, per això, destinem més recursos a millorar l'atenció



Imatge de l'inici de curs a l'escola Marcel·lí Domingo de Roquetes.

educativa", destaca el delegat del Govern a les Terres de l'Ebre, Joan Castor Gonell, que el primer dia de curs va visitar l'escola Mestre Marcel·lí Domingo de Roquetes junt amb el director dels Serveis Territorials d'Educació i Formació Profes-

sional, Mario González, que va certificar que el curs arrancava "sense cap incidència remarcable".

L'èxit de l'alumnat, la millora a l'atenció a les necessitats de suport educatiu i l'equitat educativa són els reptes del nou curs escolar se-

gons el Departament d'Educació

Se posen en marxa accions per a desenvolupar les competències orals i lectora a les edats primerenques. En matemàtiques, se mantenen els programes PCMAT i Florence i s'implanta el programa de Su-

port intensiu a les matemàtiques (SIM). Creixen les aules d'acollida i s'amplien els centres de la Xarxa de competència lectora. En llengua anglesa augmenten el nombre d'auxiliars de conversa i es finançaran tallers de llengua anglesa amb alumnat vulnerable.

Per això, també creix el personal d'atenció educativa i el d'administració i serveis i s'implanten millores per al professorat, com ara el pilotatge d'una aplicació mòbil per que els interins puguin gestionar les adjudicacions de la borsa de treball docent.

SENSE MÒBILS Una de les principals novetats és que este curs s'eliminen els mòbils a l'etapa obligatòria, i este setembre el Departament ha de publicar una guia per acompanyar les famílies en l'ús responsable dels dispositius mòbils. La prohibició total de l'ús de mòbils i rellotges intel·ligents afecta tots els alumnes des d'infantil (3 anys) fins a 4t d'ESO (16 anys). Educació també preveu la restricció progressiva de les pissarres digitals i de les tauletes, cosa que ha generat un gran debat entre els experts [vegeu entrevista].

Pel que fa a l'educació postobligatòria, el curs s'inicia este divendres, 12 de setembre, i a les Terres de l'Ebre destaca de nou l'augment de l'oferta d'estudis, amb més places i oferta formativa, amb un nou grau superior —en comerç internacional a l'Institut de l'Ebre— i un nou grau bàsic —en cuina i restauració a l'Institut Dertosa. ■

ENTREVISTA A

Mireia Usart experta en tecnologia educativa (URV)

"La solució no és prohibir els mòbils"

Terres de l'Ebre Ò.M.J.

Com veu la prohibició de l'ús dels mòbils als centres a l'etapa d'ensenyament obligatori?

Els mòbils ja estaven gairebé prohibits, més a les escoles que als instituts. Potser feia falta parlar més de com utilitzem els mòbils als instituts, però prohibir-los crec que no és la solució. Aquí hi ha el debat de fins a quin punt prohibir servir d'alguna cosa.

Però el Govern ha consultat una

comissió d'experts. Com considereu vostè que es pot regular l'ús del mòbil sense prohibir-lo?

El cas que s'ha fet als experts és relatiu. Jo sempre he dit que cal regular i hem de tindre clar per a què i quan volem fer servir els mòbils. Hi ha alumnes que si no tenen i no fan servir esta tecnologia a l'aula, no la faran servir fora perquè estan en risc d'exclusió digital. No tenen una altra manera d'apropar-se a la tecnologia d'una manera correcta. Educar contra el

cyberbullying també es pot fer a l'aula. Cal educar en l'ús de dispositius que no podem traure de la societat i han vingut per a quedar-se. De vegades demonitzem el dispositiu per a no posar el focus en altres coses que no funcionen.

També hi ha prevista una restricció progressiva de pissarres digitals i tauletes.

Cal diferenciar entre l'ús dels mòbils, que ja s'utilitzaven poc, i l'ús de la tecnologia a l'aula, que no s'ha de prohibir en absolut. Pe-

rò seguint a altres països, ara s'ha decidit deixar enrere, sobretot en infantil, aquella gran inversió que es va fer en pissarres digitals i ordinadors. Fa la sensació que ens diem endur per discursos polaritzats, de sí o no, i sense evidències. Amb quina evidència o amb quines dades de pràctica educativa ens basem per a prendre decisions tan dràstiques?

S'ha passat d'un gran salt tecnològic durant la pandèmia a una involució. Cap a on creu que es

decanta la balança entre riscos i beneficis de la tecnologia en l'àmbit educatiu?

Sempre que hi haja una pedagogia al darrere, hi ha més beneficis. Les tecnologies digitals, pantalles, mòbils, robots, s'han de poder treballar a l'aula perquè els nostres alumnes les sàpiguen fer servir durant la seua vida. Potser el problema és que esta tecnologia es va incorporar d'una manera molt instrumental, un ordinador per alumne. Però què forma als docents perquè es face servir d'una manera pedagògica? Què acompanya als centres en el desplegament de la tecnologia? Potser ens hem equivocat en no implementar-ho de la manera adient. ■