

## XEITE: una xarxa per repensar l'educació infantil 0-6 a les Terres de l'Ebre

L'11 de desembre de 2025 va tenir lloc als Serveis Territorials d'Educació i Formació Professional de les Terres de l'Ebre la presentació oficial de la Xarxa de Centres d'Educació Infantil 0-6 de les Terres de l'Ebre (XEITE), una iniciativa que marca un abans i un després en la manera d'entendre l'educació infantil al territori. Actualment, amb 116 centres integrats —entre llars d'infants, escoles rurals, centres públics, concertats i instituts escola—, la xarxa pretén establir un espai de col·laboració estable, continu i profund que afavoreixi la qualitat educativa i la coherència pedagògica al llarg de tota l'etapa d'educació infantil, entre els 0 i els 6 anys.

El projecte neix d'una trajectòria iniciada en un context excepcional. El curs 2021-22, mentre el sistema educatiu es recuperava dels estralls de la pandèmia, un seminari de coordinació telemàtic i una jornada presencial final van evidenciar que les professionals de les llars d'infants compartien les mateixes necessitats: formació de qualitat, espais d'intercanvi i un marc territorial que reforçés el primer cicle d'educació infantil 0-3. D'aquell primer impuls va sorgir la idea de construir una xarxa que donés cohesió a les educadores i que situés el primer cicle d'educació infantil en el centre del debat pedagògic.

La Xarxa 0-3 es va formalitzar el curs 2022-23 amb la constitució del grup troncal i el grup arrels, i amb la presentació del projecte a les direc-

cions dels centres educatius que impartien els ensenyaments d'educació infantil. Aquell mateix any es va impulsar una formació específica sobre cultura d'infància i currículum, i la xarxa va començar a construir la seva estructura interna i la seva identitat pedagògica.

Durant els dos cursos següents, la xarxa es va consolidar amb l'acompanyament d'una persona experta que va orientar les prioritats pedagògiques i de formació, i amb un programa de visites pedagògiques a llars d'infants del territori, i de Catalunya, fomentant l'intercanvi d'experiències. Aquest creixement va reforçar un sentiment de pertinença i va donar forma a una comunitat professional cohesionada, capaç d'identificar necessitats comunes i d'impulsar transformacions compartides.

A finals del curs 2024-25, es va fer evident la necessitat d'ampliar aquesta xarxa al segon cicle d'educació infantil. Aquesta decisió es fonamenta en un element clau: l'existència d'un únic currículum que regula tota l'etapa, tal com estableix el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil. Integrar el cicle 3-6 a la xarxa no és únicament un pas organitzatiu, sinó un requisit pedagògic per garantir una coherència real al llarg de tota la primera infància.

La jornada de presentació va incloure la benvinguda institucional del director dels Serveis Territorials, Sr. Mario González i el seu reconei-

xement per la iniciativa, la presentació de la XEITE per part de la inspectora en cap adjunta, Sra. Xelo Cordero, veritable impulsora del projecte, i de la tècnica del Centre de Recursos Pedagògics del Baix Ebre, en representació dels Serveis Educatius, la Sra. Paquita Pallarès, referent en la coordinació dels treballs previs a la jornada. La sessió va comptar amb la comunicació de la Sra. Helena Rovira i de la Sra. Sònia Sánchez, mestres i tècniques del Servei de Currículum d'Educació Infantil i Primària del Departament d'Educació i Formació Professional, dependents de la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum, que van presentar la ponència "El decret que ens uneix: un únic currículum per a tota l'etapa 0-6", una exposició fonamental que situa la pràctica educativa en el marc del decret i reforça la visió unitària de l'etapa d'educació infantil.

El Decret 21/2023 configura un currículum competencial que posa l'infant al centre i defineix l'aprenentatge com un procés global, integrat i significatiu. L'aprenentatge no es pensa des d'àrees fragmentades, sinó des de situacions d'aprenentatge lligades a la quotidianitat, al joc, al moviment i a la relació amb els altres. El decret estableix l'obligació de promoure entorns segurs i estimulants, de respectar els ritmes individuals, de fomentar l'autonomia, de desenvolupar les competències en un procés continu, d'observació i de registre. Aquest marc normatiu és, en rea-

litat, una invitació a una transformació profunda de la pràctica educativa.

La XEITE articula aquesta transformació mitjançant una estructura organitzativa que permet la participació col·lectiva i la presa de decisions compartida. El "grup troncal" aporta visió estratègica i coherència pedagògica; el "grup arrels" actua com a eix territorial; el "grup de referents" connecta cada centre amb les línies de treball; i el "grup docent" esdevé el motor professional de la reflexió i la implementació. Aquesta arquitectura facilita que la xarxa sigui un espai viu, en moviment, que respon a les necessitats reals dels centres i dels infants.

El model formatiu de la xarxa, basat en la pràctica reflexiva i en l'acompanyament continuat, permet als centres elaborar i implementar anualment el seu "Pla d'acció" com a instrument de millora contínua i de compromís amb la xarxa. Les formacions amb experts, les visites pedagògiques i els espais d'intercanvi generen una cultura col·lectiva que reforça els principis del decret i promou una visió compartida de l'educació infantil. Per al curs 2025-26, el programa formatiu inclou un curs semipresencial sobre la quotidianitat a l'etapa infantil, un taller de visites a llars d'infants de referència, una jornada de documentació pedagògica i una càpsula formativa sobre desenvolupament del llenguatge oral i la consciència fonològica.

La XEITE esdevé, així, una estruc-



**Mario González Jorge**

director dels Serveis Territorials d'Educació i Formació Professional a les Terres de l'Ebre, i professor universitari del Campus Terres de l'Ebre

tura que transcendeix la formació tradicional i es converteix en una comunitat professional que construeix criteris, comparteix pràctiques i genera vincles. La seva consolidació reflecteix la voluntat del territori de situar l'educació infantil en un lloc central, coherent i rigorós dins del sistema educatiu. El projecte s'erigeix en una eina amb vocació de futur, que aspira a enriquir les experiències dels infants, a dignificar la tasca dels professionals i a generar comunitat educativa. A més, aquesta és una iniciativa que s'alinea perfectament amb l'objectiu 2n (OD2) del Pla d'Acció Departamental del DEiFP.

En paraules d'Helen Keller, lema de la jornada: "Sols podem fer tan poc i junts podem fer tant".

Per part nostra, des de les Terres de l'Ebre constatem el que ja vam anunciar: TENIM equip, TENIM projecte.