Ensenyament. El Col·legi d'Educació Especial Sant Jordi participa en diferents activitats de Jesús organitzades durant tot l'any per garantir la inclusió de l'alumnat



Aula multisensorial del CPEE Sant Jordi on els alumnes interactuen amb els estímuls exteriors. FOTO: JOAN REVILLAS

Cinquanta anys de treball d'integració de l'alumnat

JUDIT CAMACHO
TORTOSA

El Col·legi Públic d'Educació Especial (CPEE) Sant Jordi és un col·legi de titularitat de la Diputació de Tarragona, amb conveni amb el Departament d'Ensenyament. El centre, que està estretament vinculat amb Jesús, la població on està situat, i el territori, porta gairebé cinquanta anys vetllant per la integració dels joves amb necessitats educatives especials.

Educació especial

A la província de Tarragona hi ha tres col·legis d'aquest tipus: un a Tarragona, un a Reus i un altre a Jesús (Tortosa). El Col·legi Sant Jordi va iniciar la seua activitat el 1970 per atendre infants i joves amb necessitats educatives especials. Durant aquests anys ha estat treballant per oferir a l'alumnat les eines necessàries perquè puguin participar de forma adequada en els diferents entorns i activitats que es trobaran durant la seua vida. Amb el treball dels professionals es pretén garantir la satisfacció dels joves i el seu benestar, atenent i responent als seus interessos i necessitats.



Alumnes del PQPI d'Auxiliar de muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis. FOTO: JOAN REVILLAS

Fora del centre

La col·laboració amb organitzacions exteriors té un paper fonamental en el desenvolupament del centre i la integració de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Actualment el Col·legi Sant Jordi col·labora durant tot el curs amb l'Institut Escola Daniel Mangrané (el col·legi de Jesús) en diverses activitats com la setmana de l'esport, les sessions de psicomotricitat inclusiva i amb partits de 'Rugby inclusiu'. La inclusió a les activitats del municipi també és fonamental, explica la directora del centre, Èrica Fatsini. «Ens tenen molt en compte» explica Fatsini, que es mostra satisfeta per l'acolliment de l'alumnat per part del Consistori i les entitats del municipi.

Els alumnes i l'equip

Actualment assisteixen al Col·legi 59 noies i nois d'entre tres i vint-i-un anys de les quatre comarques de les Terres de l'Ebre. Les necessitats educatives especials poden ser de caràcter temporal o permanent, associades a condicions personals de discapacitats físiques, psíquiques o sensorials o a la seua història educativa i escolar que precisen un suport específic per a la seua atenció educativa.

Al centre l'alumnat està organitzat amb cinc unitats d'educació segons l'edat: des dels més petits d'Educació Infantil (al centre són l'Aula Menta), fins els més grans que cursen Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI), en els perfils d'Auxiliar de Cuina i d'Auxiliar de muntatge d'instal·lacions electrotècniques en edificis. El col·legi disposa d'un equip de professionals de diferents àmbits d'actuació per «donar resposta a les diferents necessitats educatives especials i específiques de l'alumnat», tal i com explica la directora del centre, Èrica Fatsini.

A cada aula, on hi ha un màxim de vuit noies i nois, hi ha un mestre d'educació especial i un educador social. A més a més, l'equip de professionals del centre està format per mestres de taller, psicòleg, psicomotricista, logopeda, fisioterapeuta i treballadora social. De manera individual o amb grups reduïts, l'equip tècnic multidisciplinari atén de forma personalitzada les necessitats dels infants, que «tots tenen unes necessitats diferents» afirma la directora.

Des del CPEE Sant Jordi es treballa amb activitats de caire terapèutic, com és la hidroteràpia, la musicoteràpia i les teràpies amb gossos. Per altra banda, la diversitat d'espais del col·legi, com són l'aula de psicomotricitat, la de fisioteràpia o la multisensorial, tenen un paper indispensable en el desenvolupament dels joves.

L'aula multisensorial, per exemple, és un espai que està al centre des de fa més o menys un any. L'aula està habilitada per estimular els sentits dels nens per «arribar a l'alumnat d'una altra manera, per l'entrada dels sentits» explica Fatsini. «Molts nens tenen dificultats per captar la informació des de fora, ja sigui a nivell tàctil, a nivell auditiu, o a nivell vestibular» explica la directora raonant que aquesta sala permet que els nens vagin assimilant poc a poc els estímuls exteriors.